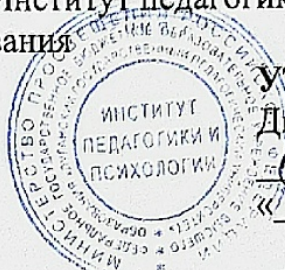


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

Рудь М.В.

« 1 » августа 202 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3–4 семестры),

заочная форма – 4 курс (10–11 триместры)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. Н.А. Грищенко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от « 27 » января 202 6 г. № 7

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; ПК-1.2. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации ПК-1.3. Планирование и реализация образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема I. Предмет изучения курса «Теория и методика естествознания»	ПК-1	Выполнение рефератов.
Тема II. Основы естествознания.	ПК-1	Выполнение практических заданий. Тесты. Выполнение рефератов.
Тема III. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий у дошкольников.	ПК-1	Выполнение практических заданий. Тесты.
Тема IV. Основные формы обучения естествознанию.	ПК-1	Выполнение практических заданий. Тесты.
Тема V. Организация и эффективность учебно-воспитательного процесса в ДОУ в сфере естественного образования.	ПК-1	Выполнение практических заданий.
Промежуточная аттестация	ПК-1	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p>Знает: основные понятия дисциплины, отражающие её теоретические основы, общую историю теории естествознания, в том числе и отечественной, историю становления методики естествознания как дисциплины дошкольного образования; взаимосвязь естественнонаучных исследований с другими областями научных знаний; ключевые закономерности исторического развития обучения и воспитания, учёных-исследователей в сфере естествознания; современные передовые педагогические идеи и концепции в сфере дошкольного образования, в том числе и естествознания для детей дошкольного возраста; современные тенденции и проблемы развития естественнонаучного образования, в том числе в сфере дошкольного образования; нормативные документы (Образовательный стандарт дошкольного образования, образовательные программы, в том числе и парциальные), способствующие эффективной организации процесса естественнонаучного образования дошкольников в условиях ДОО;</p> <p>Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать естественнонаучные факты, осуществлять системный подход в естественном образовании дошкольников;</p> <p>Владеет навыками: логического мышления; работы с разными</p>

	информационными источниками, рассмотрения широкого спектра естественнонаучной литературы.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	
	3-4 семестры	
работа на практических занятиях	48	
выполнение заданий самостоятельной работы	22	
экзамен	30	
Итого:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2025-2026 учебный год
Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования

Экзамен (устный) по дисциплине «Теория и методика научно-педагогических исследований»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование. Логопедия»

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Планета Земля в составе Солнечной системы. Форма Земли. Движение Земли.
2. Охрана растений и животных. Редкие и исчезающие виды растений и животных Донбасса.
3. Демонстрация моделей. Направления использования моделей в процессе ознакомления с природой и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Методика использования моделей.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования,
протокол № 1 от “___” _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой

И.В. Чеботарева

Экзаменаторы

Н.А. Грищенко,

А.В. Резник

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Практические задания:

1. Подобрать в методической литературе конспекты наблюдений за объектами и явлениями природы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

2. Проанализировать данные конспекты наблюдения по следующим вопросам:

а) соответствуют ли цели и содержание требованиям Типовой образовательной программы дошкольного образования ЛНР;

б) какова структура наблюдения, его логика;

в) организация обстановки (размещение объектов для наблюдения; условия созданные для них, отбор и расположение оборудования и материалов используемых по ходу наблюдения), а также размещение детей;

г) приемы привлечения внимания детей к наблюдению и возбуждение интереса (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемные ситуации) и их действенность;

д) приемы побуждения животного к разным способам поведения;

е) характер заданий и вопросов, последовательность их постановки;

ж) включение обследовательских действий в ходе наблюдения, их характер и результативность;

з) использование приемов активизации умственной деятельности детей (поисковые вопросы и действия, сравнения, использование детского опыта и др.);

и) соответствуют ли используемые приемы возрасту детей.

3. Проанализировать тематику цикла наблюдения за золотой рыбкой в аквариуме и выделить компоненты содержания (средний дошкольный возраст).

Наблюдение 1. Кто живет в аквариуме?

Наблюдение 2. В каких условиях живет рыбка?

Наблюдение 3. Что и как ест рыбка?

Наблюдение 4. Что есть у рыбки?

Наблюдение 5. Рыбка живая, о ней надо заботиться.

Наблюдение 6. Как рыбка плавает?

Наблюдение 7. Как рыбка отдыхает?

Наблюдение 8. Аквариум с золотой рыбкой – это красиво.

4. Разработать цикл наблюдений за птицами на участке дошкольного образовательного учреждения (средний дошкольный возраст).

5. Разработать цикл наблюдений за растениями на участке дошкольного образовательного учреждения (средний дошкольный возраст).

6. Разработать конспект распознающего наблюдения за объектом природы с детьми старшей группы дошкольного образовательного учреждения.

7. Разработать конспект наблюдения за ростом и развитием растения с детьми старшей группы дошкольного образовательного учреждения.

8. Разработать конспект воссоздающего наблюдения с детьми старшей группы дошкольного образовательного учреждения. 1. Разработать тематику рассказов педагога о природе для детей разных возрастных групп и заполнить таблицу 1 «Тематика рассказов педагога о природе».

9. Разработать содержание рассказов педагога о живых объектах и взаимосвязях в природе для детей каждой возрастной группы.

10. Разработать тематику рассказов детей о природе и заполнить таблицу 2 «Тематика рассказов детей дошкольного возраста о природе».

11. Разработать конспект занятия по обучению детей составлению сюжетного или описательного рассказа о природе.

12. Разработать тематику бесед с детьми о природе и заполнить таблицу 3 «Тематика бесед с детьми дошкольного возраста о природе».

13. Подобрать в литературе и проанализировать конспект занятия с использованием обобщающей беседы о природе.

Рекомендуется использовать такие вопросы для анализа беседы:

а) предварительная работа с детьми, обеспечивающая накопление фактов к предстоящей беседе;

б) структура беседы, ее логика: какие составные части можно выделить в беседе, последовательно ли педагог ведет детей от анализа фактов к установлению связей, и в итоге – к обобщению;

в) интересны ли детям цель и мотив беседы;

г) приемы активизации умственной деятельности (использование вопросов разного характера, задания, поисковые действия и др.);

д) место наглядного материала и приемы его использования;

е) приемы подведения детей к общему выводу;

ж) решение задач воспитания бережного отношения к природе.

14. Подобрать загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды и другие произведения устного народного творчества о природе.

15. Разработать варианты использования произведений устного народного творчества в процессе ознакомления детей с природой.

16. Изучить методическую литературу и заполнить таблицу 4 «Содержание и методика руководства трудовыми поручениями в уголке природы».

17. Разработать конспект коллективного труда в уголке природы.

18. Составить перечень обязанностей дежурных по уголку природы.

19. Значение занятий как основной формы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.

20. Типы природоведческих занятий по их месту в системе работы.

21. Виды природоведческих занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.

22. Требования к организации и проведению НОД природоведческой направленности.

23. Методика проведения первично-ознакомительного типа занятия природоведческого содержания. Специфика проведения в разных возрастных группах.

24. Методика проведения углубленно-познавательного типа занятия по ознакомлению с природой. Специфика проведения в разных возрастных группах.

25. Методика проведения обобщающего типа занятия по ознакомлению с природой. Специфика проведения в разных возрастных группах.

26. Составить план работы с родителями по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста и заполнить таблицу № 15 «Формы сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи».

27. Составить календарный план работы природоведческого содержания на неделю для второй младшей группы.

28. Составить календарный план работы природоведческого содержания на неделю для средней группы.

29. Составить календарный план работы природоведческого содержания на неделю для старшей группы.

30. Разработать систему экскурсий для старшей группы с усложнением программного содержания и заполнить таблицу 5 «Содержание экскурсий в природу».

Творческие конкурсные задания:

1. Придумать название команды, связанное с природой.

2. Придумать и эстетически оформить эмблему команды.

Конкурс 1. «Разминка»

Цель: четко ответить на небольшой вопрос по биологии растений и животных.

Конкурс 2. Решение кроссвордов «Самые, самые ...»

Цель: разгадать вопросы кроссворда о самых шумных, самых крупных, самых быстрых, самых высоких, самых маленьких и т.д. животных.

Конкурс 3. «Мы должны их знать в лицо»

Цель: правильно назвать животное изображенное на картине

Конкурс 4. Решение педагогических ситуаций.

Цель: четко сформулировать проблему и показать пути ее решения.

Конкурс 5. «Что в черном ящике?»

Цель: по описанию того, что производят из данного природного объекта, постараться отгадать и назвать его.

Конкурс 6. «Использовать или выбросить?»

Цель: придумать и предложить различные варианты повторного использования конкретных бытовых отходов.

Тематика рефератов

1. Понятие о среде обитания организмов.
2. Понятие об экологических факторах.
3. Понятие о биоценозах и экосистеме. Основные компоненты, структура, особенности функционирования.
4. Проблема взаимоотношений между организмами. Типы отношений.
5. Трофические цепи. Экологические пирамиды.
6. Создание культурных биоценозов. Отличия культурных биоценозов от природных.
7. Охрана растений и животных. Красная книга Российской Федерации. Национальные парки, заповедники, заказники, памятники природы Российской Федерации.
8. Разнообразие голосеменных растений. Размножение голосеменных, их распространение и роль в природе.
9. Размножение, особенности оплодотворения у покрытосеменных растений. Классы однодольных и двудольных покрытосеменных растений.
10. Жизненные формы растений и животных.
11. Характеристика наземных членистоногих (насекомые). Их разнообразие, особенности строения, размножения, развитие и роль в природе и жизни человека.
12. Класс рыбы. Особенности их строения, питания. Способы размножения и особенности заботы о потомстве.
13. Класс земноводные. Особенности их строения, размножения и развития. Основные систематические группы. Биология тритонов, лягушек, жаб.
14. Класс пресмыкающиеся. Особенности их строения, размножения и развития. Основные систематические группы. Биология ящериц, черепах, змей.

15. Класс птицы. Особенности их строения, размножения. Экологические группы птиц. Характеристика основных систематических групп и их представителей.
16. Класс млекопитающие. Характерные черты строения. Особенности размножения и развития. Характеристика основных отрядов, семейств и отдельных представителей.
17. Экологическое образование детей на современном этапе в зарубежных странах.
18. Задачи ознакомления с природой и экологического воспитания детей дошкольного возраста в отечественной природоведческой методике.
19. Характеристика содержания ознакомления дошкольников с природой в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Структура программы. Постепенное расширение, углубление и усложнение программного материала от группы к группе.
20. Общая характеристика содержания знаний о природе в современных программах для учреждений дошкольного образования, изданных в странах ближнего зарубежья («Радуга», «Истоки», «Детство» и др.).
21. Парциальные программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, их классификация, характеристика структуры и содержания.
22. Систематизация знаний детей дошкольного возраста о природе.
23. Уголок природы в учреждениях дошкольного образования.
24. Организация и методика руководства наблюдениями в младшей группе.
25. Организация и методика руководства наблюдениями в средней группе.
26. Организация и методика руководства наблюдениями в старшей группе.
27. Использование приема сравнения в процессе наблюдения. Виды сравнений. Особенности сравнений в разных возрастных группах.
28. Фиксация наблюдений. Формы фиксации наблюдений.
29. Рассматривание картин как метод ознакомления с природой. Виды картин о природе. Методика рассматривания картин о природе с детьми разных возрастных групп.
30. Использование технических средств обучения в процессе ознакомления с природой. Методика использования в разных возрастных группах.
31. Рассказ педагога о предметах и явлениях природы. Виды детских рассказов о природе.
32. Беседы о природе. Виды бесед с детьми дошкольного возраста о природе и их содержание.
33. Использование природоведческой литературы. Методика использования природоведческой книги в разных возрастных группах.
34. Использование экологической сказки.
35. Использование речевых логических задач природоведческого содержания.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Планета Земля в составе Солнечной системы. Форма Земли. Движение Земли.
2. Геосферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера.
3. Основы учения о биосфере. Свойства и функции живого вещества.
4. Этапы развития биосферы. Ноосфера.
5. Понятие о среде обитания организмов.
6. Понятие об экологических факторах.
7. Понятие о биоценозах и экосистеме. Основные компоненты, структура, особенности функционирования.
8. Проблема взаимоотношений между организмами. Типы отношений.
9. Трофические цепи. Экологические пирамиды.
10. Лесной биоценоз. Типы лесов, их структура, состав, взаимосвязи организмов.
11. Биоценоз пресного водоема. Его структура, состав, взаимосвязи организмов.
12. Биоценоз луга. Виды лугов. Структура, состав, взаимосвязи организмов.
13. Биоценоз болота. Виды болот. Структура, состав, взаимосвязи организмов.
14. Характеристика сезонных изменений в мире растений.
15. Характеристика сезонных изменений в мире животных.
16. Создание культурных биоценозов. Отличия культурных биоценозов от природных.
17. Охрана растений и животных. Красная книга Республики Беларусь. Национальные парки, заповедники, заказники, памятники природы Беларуси.
18. Разнообразие голосеменных растений. Размножение голосеменных, их распространение и роль в природе.
19. Размножение, особенности оплодотворения у покрытосеменных растений. Классы однодольных и двудольных покрытосеменных растений.
20. Жизненные формы растений и животных.
21. Характеристика наземных членистоногих (насекомые). Их разнообразие, особенности строения, размножения, развитие и роль в природе и жизни человека.
22. Класс рыбы. Особенности их строения, питания. Способы размножения и особенности заботы о потомстве.
23. Класс земноводные. Особенности их строения, размножения и развития. Основные систематические группы. Биология тритонов, лягушек, жаб.
24. Класс пресмыкающиеся. Особенности их строения, размножения и развития. Основные систематические группы. Биология ящериц, черепах, змей.

25. Класс птицы. Особенности их строения, размножения. Экологические группы птиц. Характеристика основных систематических групп и их представителей.
26. Класс млекопитающие. Характерные черты строения. Особенности размножения и развития. Характеристика основных отрядов, семейств и отдельных представителей.
27. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как учебная дисциплина и как наука. Место методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой в системе наук.
28. Зарубежные педагоги прошлого о природе как факторе развития детей.
29. Русские педагоги прошлого о значении и использовании природы в становлении личности ребенка дошкольного возраста:.
30. Белорусские просветители и педагоги об использовании знаний о природе в воспитании и развитии личности человека.
31. Становление и развитие теории и методики ознакомления детей с природой в советского период (20-30-е годы XX века).
32. Научная разработка проблем методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой в 50 - 90-х годах XX века.
33. Разработка проблем экологического образования как нового направления дошкольной педагогики в конце XX в. начале XXI в.
34. Экологическое образование детей на современном этапе в зарубежных странах.
35. Задачи ознакомления с природой и экологического воспитания детей дошкольного возраста.
36. Принципы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста.
37. Характеристика содержания образовательной области «Познавательное развитие», раздела по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
38. Характеристика постепенного расширения, углубления и усложнения программного материала от группы к группе раздела по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
39. Программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, их классификация, характеристика структуры и содержания.
40. Общая характеристика содержания знаний о природе в современных отечественных парциальных программах для учреждений дошкольного образования (на примере программ: «Семицветик», «Юный эколог», «Наш дом - природа» и др.).
41. Систематизация знаний детей дошкольного возраста о природе.
42. Уголок природы в учреждениях дошкольного образования.
43. Экологическая комната в учреждениях дошкольного образования.
44. Экологический музей в учреждении дошкольного образования.
45. Лаборатория природы в учреждении дошкольного образования.

46. Озеленение участка учреждения дошкольного образования.
47. Экологическая тропинка.
48. Площадка природы и мини-ферма на участке учреждения дошкольного образования.
49. Общая характеристика классификаций методов ознакомления с природой.
50. Наблюдение как основной метод ознакомления с природой. Виды наблюдений.
51. Особенности наблюдения как сложной познавательной деятельности. Линии развития деятельности наблюдения на этапе дошкольного возраста.
52. Разнообразие классификаций видов наблюдений. Содержание, место и значение разных видов наблюдений в каждой возрастной группе.
53. Организация и методика руководства наблюдениями в младшей группе.
54. Организация и методика руководства наблюдениями в средней группе.
55. Организация и методика руководства наблюдениями в старшей группе.
56. Использование приема сравнения в процессе наблюдения. Виды сравнений. Особенности сравнений в разных возрастных группах.
57. Фиксация наблюдений. Формы фиксации наблюдений.
58. Способы фиксации наблюдений.
59. Рассматривание картин как метод ознакомления с природой. Виды картин о природе. Методика рассматривания картин о природе с детьми разных возрастных групп.
60. Использование технических средств обучения в процессе ознакомления с природой. Методика использования в разных возрастных группах.
61. Демонстрация моделей. Направления использования моделей в процессе ознакомления с природой и экологического воспитания. Методика использования моделей.
62. Рассказ педагога о предметах и явлениях природы. Виды детских рассказов о природе.
63. Беседы о природе. Виды бесед с детьми дошкольного возраста о природе и их содержание.
64. Использование природоведческой литературы. Методика использования природоведческой книги в разных возрастных группах.
65. Использование экологической сказки.
66. Использование речевых логических задач природоведческого содержания.
67. Использование игр природоведческого содержания.
68. Организация труда детей дошкольного возраста в природе. Виды труда в природе. Формы организации труда детей в природе.
69. Использование опытов и экспериментов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
70. Метод проектов в ознакомлении дошкольников с миром природы.

71. Познавательные-исследовательские проекты как эффективная форма ознакомления дошкольников с миром природы.
72. Специфические методы экологического воспитания.
73. Занятие (непосредственно образовательная деятельность) как форма ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
74. Типология занятий (по дидактическим задачам) по ознакомлению дошкольников с миром природы.
75. Методика проведения занятия первично-ознакомительного типа природоведческого содержания. Специфика проведения в разных возрастных группах.
76. Методика проведения занятия углубленно-познавательного типа по ознакомлению с природой. Специфика проведения в разных возрастных группах.
77. Методика проведения занятия обобщающего типа по ознакомлению с природой. Специфика проведения в разных возрастных группах.
78. Комплексные, тематические и интегрированные занятия в ДОО по ознакомлению дошкольников с миром природы.
79. Нестандартные занятия в ДОО по ознакомлению дошкольников с миром природы.
80. Распознающее и воссоздающее наблюдения в ознакомлении дошкольников с миром природы.
81. Значение и место экскурсий в системе природоведческой работы с детьми дошкольного возраста.
82. Методические требования по организации экскурсий на сельскохозяйственные объекты.
83. Значение и место целевой прогулки в системе работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии.
84. Повседневная прогулка на участке учреждения дошкольного образования.
85. Разнообразие досуговой деятельности природоведческого содержания.
86. Специфические формы организации экологического воспитания детей дошкольного возраста.
87. Планирование и учет работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.
88. Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы по природоведению.
89. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
90. Методическое руководство работой педагогического коллектива учреждения дошкольного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.

